

Воспитание патриотизма и гражданственности на занятиях в объединении «Юный журналист»

Л.А. Васильева,
педагог дополнительного образования
МАУДО «Дворец детского (юношеского)
творчества г. Владимира»

Сегодня нашему обществу нужны не только образованные, интеллектуальные и креативные люди, которые могут принимать решения и зарабатывать деньги, но и граждане, которые имеют чувство ответственности за судьбу страны.

В последнее время наблюдается тревожная тенденция по фальсификации истории. Многие страны хотят перевести Россию из страны-победителя в государство-агрессора. Мы – педагоги, должны воспитать поколение, которое не допустит «нового прочтения» итогов Второй мировой войны.

В одном из выступлений президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин сказал: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе».

Воспитание гражданственности направлено на осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Воспитание гражданственности означает привитие человеку с самых ранних лет жизни интереса к истории своей страны, ее жизни, к ее народу. Стержнем гражданского воспитания является патриотизм. Организация освоения национальной культуры в общем контексте мировой культуры, понимание и уважение национальных традиций и обычаев наполняют конкретным патриотическим содержанием воспитание гражданственности в образовательном процессе.

Конечно, работа по патриотическому воспитанию должна быть не эпизодической, а планомерной. Занятия в объединении «Юный журналист» помогают решать эту задачу. Как научить подростков любви к Отечеству? Когда об этом думаешь, то понимаешь, что любви вообще нельзя научить, как учат химии или математике. Что же можно? Можно вступить в диалог с душой учащегося, постепенно формировать ее в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов из жизни родной земли, малой родины.

В объединение «Юный журналист» школьники приходят с желанием научиться писать, верстать, редактировать и корректировать, формулировать

свои и чужие мысли. Подготовленные материалы публикуются в трех газетах, на сайте объединения и в социальных сетях. Ежегодно выходит альманах «5+!», где размещаются работы участников городского литературного конкурса «От сердца идущие строки». Электронный вариант печатных изданий регулярно, один раз в месяц, выставляется на стенде в фойе второго этажа Дворца.

Дворец – самое крупное учреждение дополнительного образования Владимирской области, здесь бывают ребята и взрослые со всего региона. И каждый может познакомиться с выпусками газет, авторами которых являются учащиеся разного возраста. Подростки пишут заметки о себе, высказывают мнение по какому-либо вопросу, информируют о событии, в котором принимали участие. В статьях отражается их собственное отношение ко всему происходящему в стенах школы, их оценка событий, явлений.

Ребята активно сотрудничают с областной детской газетой «Планета детства» Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой, становятся призерами конкурса сочинений «За что я люблю родной язык» в рамках проекта «Язык разум открывает» на средства Президентского гранта.

В современном мире, в мире технологий интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Современные люди зачастую больше общаются в сети, чем лицом к лицу. Как утверждают учёные, растущая популярность онлайн-разговоров отрицательно сказывается на коммуникативных способностях пользователей. В интернете человек может быть общительным, даже интересным собеседником, а в жизни – зажатым и скованным. Это результат того, что он умеет общаться только в социальных сетях, а навыков общения «вживую» у него нет. Он не может начать разговор, он живёт в своём виртуальном мире. По этой причине задача педагога – научить ребят общаться «вживую».

В какой обстановке человек может чувствовать себя свободно, расковано и комфортно? Конечно, дома. В кругу родных. Ребята получили задание: узнать, расспросить у родных и близких об истории своей семьи. О людях и интересных событиях. Когда давали это задание в объединении, не могли предположить, какие удивительные открытия сделают юнкоры. Одиннадцатиклассница Юлия рассказывала, что когда сообщила дома о полученном задании, то мамин ответ для нее стал неожиданностью. В ее семье был человек, который оставил большой след в истории нашей страны. Прадедушка Семён Остапенко в годы Великой Отечественной войны был участником легендарной антифашистской подпольной организации «Молодая гвардия». Вчерашние школьники – молодогвардейцы героически боролись в оккупированном фашистами Краснодоне. Для нескольких поколений людей «Молодая гвардия» стала символом стойкости духа, смелости и отваги. Впоследствии бабушка добавила подробности к мамину рассказу. Юлию настолько поразило услышанное, что она решила обязательно узнать историю более подробно и написала на эту тему исследовательскую работу. Обращалась к историческим документам и интернет – источникам. Ей удалось воссоздать обстоятельную картину тех лет и великого подвига молодогвардейцев. Работа

стала победителем научно-исследовательской конференции Дворца, получила награду на областном конкурсе и диплом Всероссийского фестиваля.

Исследование этой темы побудило ребят начать поиск и сбор информации в своих семьях, даже тех, кто заявил, что в их роду нет ни участников войны, ни тружеников тыла, ни детей, переживших трудные годы войны. Появилась исследовательская работа «Семья двух Героев» – о летчиках Сергее Дмитриевиче Герасимове и Николае Васильевиче Харитонове, в годы Великой Отечественной войны они были удостоены звания Героя Советского Союза.

Важно и нужно, чтобы молодое поколение знало о подвигах наших героических дедушек и бабушек. Обращенные к ребятам слова о том, что они – последнее поколение, которому еще дана возможность восстановить историю своих семей, о том, что их потомкам уже не у кого будет получить эту бесценную информацию и семейная нить памяти будет оборвана навсегда, рассеяло сомнения у всех. Юнкоры подготовили заметки о событиях, которые происходили в их семьях в разные годы, и узнавать о них сегодня также интересно, как и много лет назад. Екатерина написала о прадедушке – фронтовом корреспонденте, Анастасия – о своем дедушке– строителе, который был депутатом городского Совета трудящихся, его портрет находился на городской Доске Почета. Аня написала заметку «Мамин зайка», в которую включила воспоминания мамы о том времени, когда она была маленькой школьницей и ходила заниматься в Дом пионеров. Разговор объединяет.

Обстоятельно проведенное с родными интервью помогло Владиславу сделать статью об интересных фактах строительства в 80-е годы нового Дворца пионеров во Владимире. Бабушка десятиклассника вспоминала о том, как горожане помогали в возведении новостройки, как ждали открытия красивого здания из белого камня, традиционного для владимирских построек. А мама – как будучи пионеркой, вместе с одноклассниками собирала металлолом для лестничных пролетов, а когда Дворец открыли, то пришли всем классом, чтобы посмотреть на лестницу-красавицу.

Знания, полученные в результате такого общения, воспитывают у подростка чувство гордости за семью, родных, предков. Появляется и чувство ответственности за сохранение и продолжение семейных традиций.

Пять лет назад, в год 75-летия Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, в целях сохранения исторической памяти объединение «Юный журналист» организовало во Дворце патриотический проект под названием «Моя семья в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов». Учащихся, выпускников, педагогов и работников учреждения попросили рассказать о тех, кто защищал Родину или трудился в тылу, приближая Великую Победу, и, по возможности, предоставить фотографии. В результате, поступило 17 работ с фотографиями. Все рассказы были опубликованы в газетах объединения «Юный журналист», а также собраны в Книгу Памяти «От истории семьи – к истории страны» на сайте Дворца, с которой может познакомиться каждый желающий.

За минувшие пять лет в объединение «Юный журналист» пришли новые ученики, тема гражданско-патриотического воспитания в программе обучения по-прежнему остается в приоритете.

К 80-летию Великой Победы в городских СМИ публикуются рассказы юнкоров о людях фронтового поколения, которые в годы Великой Отечественной войны внесли свой вклад в Победу. Ребята пишут о посещении музейного комплекса «Дорога памяти. 1418 шагов к Победе» в военно-патриотическом парке «Патриот» в Подмосковье. Он размещается на территории комплекса Главного храма Вооружённых сил Российской Федерации. Это один из самых современных музейных комплексов, посвящённых Великой Отечественной войне. Посещение музея, знакомство с документами и экспонатами помогают понять, что война – это не только мужество и слава, но и боль и страдания. Это то, что мы никогда не должны забывать.

Десять лет подряд в городе Владимире проводится городской литературный конкурс «От сердца идущие строки», организатором которого являются объединение «Юный журналист» совместно с управлением образования и молодежной политики администрации города Владимира. Ежегодно в нем участвуют более ста учащихся образовательных учреждений города. Номинации конкурса – патриотизм, любовь к малой Родине, моя семья в годы Великой Отечественной войны, семейные ценности, материалы, продвигающие идеи добра и справедливости. Работы победителей и призеров конкурса публикуются в литературном альманахе «5+!» и размещаются на сайте объединения в интернете. Полагаем, что такая работа является данью памяти тем, кто победил в той великой войне. И, несомненно, источником знаний для молодежи о великих свершениях предшествующих поколений в истории России.

Реализация программы «Юный журналист» помогает не просто научиться писать статьи, но и воспитывает осознанных граждан, которые любят свою страну, понимают её историю и готовы участвовать в её развитии. А также значительно влияет на самоопределение и выбор жизненного пути подростка.

Литература.

1. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 23.11.2024) «О средствах массовой информации» (Действует с 04.12.2024) [Электронный ресурс] – URL <https://normativ.kontur.ru/document> (Дата обращения 09.04.2025).
2. Сайт объединения «Юный журналист» [Электронный ресурс] – URL <https://unjur.usoz.ru/> (Дата обращения 09.04.2025).
3. Кузьмина М.В. «Медиаобразование как ресурс профессиональной ориентации детей и молодежи». Методические рекомендации по реализации медиаобразования в образовательных организациях региона, г. Киров, 2020.
4. Гостомыслов А. П. Детская журналистика: хозрасчётные газета и журнал в школе. Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2006.